

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Брянской области по образованию и науке

муниципальное образование "Рогнединский район"

МБОУ Вороновская СОШ

## РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Проничева Е.И.  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.



## СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Пушкарева Г.А.  
Протокол № 11 от 28.08.2024г



## УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Пижурин С.В.  
№ 75 от «29»августа2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 2 класса

### **Рабочая программа по русскому родному языку 2 класс**

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Учебный план МОУ Марковской основной общеобразовательной школы на 2022-2023 учебный год

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

- Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 2 класса составлена в соответствии с ФГОС, ООП НОО, согласно учебному плану МОУ Марковской основной общеобразовательной школы на 2022-2023 учебный год

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова Родной русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020 г.

#### ***Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане***

В соответствии с учебным планом школы на 2024 - 2025 учебный год, на учебный предмет отводится 1 час в неделю, 34 недели, всего 34 часа.

## **Пояснительная записка**

### ***Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»***

**Целями** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать

выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности); а также на понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, а также на развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка; - овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Метапредметные результаты**

### ***Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД***

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

### ***Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:***

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

### ***Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## Личностные результаты

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2	Язык в действии	13
3	Секреты речи и текста	9
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

### Русский язык: прошлое и настоящее (12ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковши, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

### Язык в действии (13 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

### Секреты речи и текста (9 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках

## Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку редакцией О.М. Александровой

**2 класс 1 час в неделю**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			изучения	по факту
Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)				
1 четверть-9 часов				
1	По одежке встречают... Во что раньше одевались дети.	1	04.09.2024	
2	Одежда детей в картинах русских художников.	1	11.09.2024	
3	Ржаной хлебушко- калачу дедушка. Русские пословицы о хлебе.	1	18.09.2024	
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Что ели в старину.	1	25.09.2024	
5	Каша-кормилица наша. Что ели в старину.	1	02.10.2024	
6	Любишь кататься, люби и саночки возить. Детские забавы.	1	09.10.2024	
7	Делу время, потехе час. Русские народные игры.	1	16.10.2024	
8	Русские народные игрушки.	1	23.10.2024	
9	В решете воду не удержишь. Домашняя утварь.	1	06.11.2024	
2 четверть-8 часов				
10.	Предметы домашней утвари в загадках, пословицах и стихах.	1	13.11.2024	
11.	Самовар кипит, уходить не велит. Разновидности самоваров на Руси.	1	20.11.2024	
12.	Традиция русского чаепития.	1	27.11.2024	
Язык в действии (13 ч)				
13.	Помогает ли ударение различать слова?	1	04.12.2024	
14.	Учись произносить правильно.	1	11.12.2024	
15.	Для чего нужны синонимы?	1	18.12.2024	
16.	Словарная работа.	1	25.12.2024	

	Словосочетания с употреблением синонимов			
17.	Для чего нужны антонимы?	1	15.01.2025	
3 четверть-10 часов				
18.	Употребление антонимов в речи.	1	22.01.2025	
19.	Как появились пословицы?	1	29.01.2025	
20.	Как появились фразеологизмы?	1	05.02.2025	
21.	Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира.	1	12.02.2025	
22.	Как можно объяснить значение слова?	1	19.02.2025	
23.	Лексическое значение слов.	1	26.02.2025	
24.	Встречается ли в сказках необычное ударение?	1	05.03.2025	
25.	Встречается ли в стихах необычное ударение?	1	12.03.2025	
Секреты речи и текста (9 ч)				
26.	«Волшебные» слова.	1	19.03.2025	
27.	Учимся вести диалог.	1	02.04.2025	
4 четверть-8 часов				
28.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	09.04.2025	
29.	Словарная работа.	1	16.04.2025	
30.	<i>П.А. Итоговая контрольная работа</i>	1	23.04.2025	
31.	Работа над ошибками.	1	30.04.2025	
32.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	07.05.2025	
33.	Восстановление деформированного текста.	1	14.05.2025	
34.	Создаём тексты-инструкции и тексты - повествования.	1	21.05.2025	