

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Брянской области по образованию и науке

муниципальное образование "Рогнединский район"

МБОУ Вороновская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
Руководитель МО

Проничева Е.И.
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Пушкарева Т.А.
Протокол № 11 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пижурин С.В.
№ 75 от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4326079)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И.

Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-

иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;

- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование

образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух):

назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид

искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по

содержанию произведения (не менее 8 предложений),
корректировать собственный письменный текст;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			
1.2	Фонетика	4			
1.3	Чтение	50			
Итого по разделу		58			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			
2.2	Произведения о детях и для детей	9			
2.3	Произведения о родной природе	6			
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			
2.6	Произведения о маме	3			
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	5			
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			
Итого по разделу		41			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Самое великое чудо на свете	3			
2	Устное народное творчество	11			
3	Люблю природу русскую. Осень.	7	1		
4	Русские писатели	11			
5	О братьях наших меньших	11	1		
6	Из детских журналов	7			
7	Люблю природу русскую. Зима	8			
8	Писатели — детям	11			
9	Я и мои друзья	6	1		
10	Люблю природу русскую. Весна	8			
И	И в шутку и всерьез	10	1		
12	Литература зарубежных стран	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Количество часов					Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	Дата изучения	Дата по факту	
1.	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1			02.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
2.	Выделение предложения из речевого потока	1			04.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
3.	Моделирование состава предложения	1			06.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
4.	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1			09.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
5.	Выделение первого звука в слове	1			11.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
6.	Проведение звукового анализа слова	1			13.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
7.	Выделение гласных звуков в слове	1			16.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
8.	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1			18.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
9.	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1			20.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
10.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1			23.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
11.	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1			25.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de

						s://m.edsoo.ru/8bc478de
12.	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
13.	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
14.	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
15.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
16.	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
17.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
18.	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
19.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
20.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
21.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
22.	Знакомство со строчной буквой ы	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
23.	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и Проведение звукового анализа слов с буквами И,и	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de

24.	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1			25.10.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
25.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1			06.11.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
26.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1			08.11.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
27.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1			11.11.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
28.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1			13.11.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
29.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1			15.11.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
30.	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1			18.11.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
31.	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1			20.11.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
32.	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1			22.11.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
33.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1			25.11.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
34.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1			27.11.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
35.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1			29.11.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
36.	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1			02.12.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de

						s://m.edsoo.ru/8bc478de
37.	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
38.	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
39.	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
40.	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
41.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
42.	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
43.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
44.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
45.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
46.	Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
47.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
48.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de

49.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1			13.01.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
50.	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1			15.01.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
51.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1			17.01.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
52.	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			20.01.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
53.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1			22.01.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
54.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1			24.01.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
55.	Отработка навыка чтения	1			27.01.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
56.	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ	1			29.01.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
57.	Знакомство с особенностями буквы Ъ	1			31.01.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
58.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка"	1			03.02.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
59.	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1			05.02.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
60.	Характеристика героев в	1			07.02.2025		Библиотека ЦОК

	фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор						http s://m.edsoo.ru/8bc478de
61.	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор	1			10.02.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
62.	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1			12.02.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
63.	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			14.02.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
64.	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1			26.02.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
65.	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			28.02.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
66.	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор	1			03.03.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
67.	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1			05.03.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
68.	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор	1			07.03.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
69.	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор	1			12.03.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de

70. Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1			14.03.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
71. Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1			17.03.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
72. Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор	1			19.03.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
73. Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1			21.03.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
74. Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор	1			02.04.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
75. Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других на выбор	1			04.04.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
76. Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор	1			07.04.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
77. Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1			08.04.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
78. Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм.	1			09.04.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de

	Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса						s://m.edsoo.ru/8bc478de
79.	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1			10.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
80.	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1			11.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
81.	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1			14.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
82.	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1			15.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
83.	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1			16.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
84.	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1			17.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
85.	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1			18.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
86.	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1			21.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
87.	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1			23.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
88.	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1			25.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
89.	Отражение в произведениях	1			28.04.2025		Библиотека ЦОК http

	понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор						s://m.edsoo.ru/8bc478de
90.	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор	1			30.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
91.	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя- животного	1			02.05.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
92.	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор	1			05.05.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
93.	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1			07.05.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
94.	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор	1			12.05.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
95.	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор	1			14.05.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
96.	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор	1			16.05.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de
97.	Мир фантазии и чудес в произведениях Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор	1			19.05.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8bc478de

98. Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	1			21.05.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
99. Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1			23.05.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8bc478de
Общее количество часов по программе:	99					

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Количество часов					Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	Дата изучения	Дата по факту	
1.	Знакомство с названием раздела. Книги, прочитанные летом. Герои любимых книг.	1			02.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
2.	Напутствие Р. Сефа читателю. Выразительное чтение.	1			04.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
3.	Старинные и современные книги. Высказывание о книгах К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Защита проекта «О чём может рассказать школьная библиотека»	1			06.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
4.	Устное народное творчество. Малые и большие жанры. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. Сочинение пословиц.	1			09.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
5.	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных	1			11.09.2024		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40

	песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.						s://m.edsoo.ru/7f411a40
6.	Потешки и прибаутки. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа	1			13.09.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
7.	Считалки и небылицы. Ритм -основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.	1			16.09.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
8.	Загадки. Распределение загадок по тематическим группам.	1			18.09.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
9.	Сказки. Беседа о героях известных сказок. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт»	1			20.09.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
10.	«Петушок и бобовое зёрнышко». Рассказывание сказки по рисункам.	1			23.09.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
11.	«У страха глаза велики». Герои сказки. Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом.	1			25.09.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
12.	«Лиса и Тетерев». Герои сказки. Творческий пересказ. «Лиса и Журавль». Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера.	1			27.09.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
13.	«Каша из топора», «Гуси - лебеди». Составление плана сказки. Рассказывание сказки по плану.	1			30.09.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
14.	А.Шибеев «Вспомни сказку». Узнавание известных сказок по эпизодам. Обобщение по разделу	1			02.10.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
15.	Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках.	1			04.10.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
16.	Лирические стихотворения Ф.Тютчева «Есть в осени	1			07.10.2024		Библиотека ЦОК http

	первоначальной...», К.Бальмонта «Поспевает брусника...». Осенние картины природы. Заучивание одного стихотворения.						s://m.edsoo.ru/7f411a40
17.	А.Плещеев «Осень наступила», А. Фет «Ласточки пропали». Выразительное чтение.	1			09.10.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
18.	В.Брюсов «Сухие листья...». Интонация стихотворение, повторяющиеся фразы. И.Токмакова «Опустел скворечник...».	1			11.10.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
19.	В.Берестов «Хитрые грибы». Отрывок из энциклопедии «Грибы». Сравнение художественного и научно-популярного текстов.	1			14.10.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
20.	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин, Сегодня так светло кругом...». Сравнение лирического поэтического произведения и прозаического текста.	1			16.10.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
21.	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1			18.10.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
22.	А.С.Пушкин - великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса.	1			21.10.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
23.	А.С.Пушкин. Лирические стихотворения «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»Картины природы. Олицетворение.	1			23.10.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
24.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1			25.10.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40

25.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке.	1			06.11.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
26.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения. Выразительное чтение наизусть отрывка.	1			08.11.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
27.	И.А.Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука». Нравственный смысл басни. Структура басни, модель.	1			11.11.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
28.	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей». Характеристика героев. Соотнесение смысла басни с пословицей.	1			13.11.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
29.	Л.Н.Толстой. Басня «Старый дед и внучек». Нравственный смысл басни. Подробный пересказ	1			15.11.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
30.	Л.Н.Толстой «Филиппок». Чтение. Работа по содержанию.	1			18.11.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
31.	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже». Составление рассказа о правде, опираясь на собственный опыт.	1			20.11.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
32.	Л.Н.Толстой «Котёнок». Характеристика героев. Пересказ от лица главного героя.	1			22.11.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
33.	И.Токмакова «Десять птичек - стайка». Чтение стихотворения в разном темпе. Ю. Могути «Над речушкою в тиши...». Обобщение по разделу «Русские писатели».	1			25.11.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
34.	Н.Сладков «Они и мы». Введение в изучение раздела «О братьях наших меньших». Забавные рассказы детей о своих домашних питомцах.	1			27.11.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
35.	Весёлые стихотворения о животных	1			29.11.2024		Библиотека ЦОК

	А.Шибеева, Б.Захоедера. Выразительное чтение с дополнением рифмующихся строк.						http s://m.edsoo.ru/7f411a40
36.	И. Пивоварова «Жила-была собака...» Приём сказочного текста в стихотворении.	1			02.12.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
37.	В.Берестов «Кошкин щенок». Характер героев. Составление рассказа о животном и детёнышах.	1			04.12.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
38.	М.Пришвин «Ребята и утята». Нравственный смысл поступка героев. Подробный пересказ на основе плана.	1			06.12.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
39.	Е.Чарушин «Страшный рассказ». Герои рассказа. Составление плана по опорным словам и фразам.	1			09.12.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
40.	Е.Чарушин «Страшный рассказ». Работа по содержанию. Подробный пересказ по составленному плану	1			11.12.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
41.	Б.Житков «Храбрый утёнок». Характеристика героя. Выборочный пересказ по иллюстрации.	1			13.12.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
42.	В.Бианки «Музыкант». Чтение рассказа с предварительным анализом содержания. Подробный пересказ по вопросам.	1			16.12.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
43.	В.Бианки «Сова». Составление плана. Выборочный пересказ эпизода. Составление рассказа по серии рисунков.	1			18.12.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
44.	Проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших»	1			20.12.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
45.	Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра». Выразительное чтение на основе ритма. Подготовка	1			23.12.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40

	к проекту «Любимый детский журнал».						
46.	Д.Хармс «Вы знаете?». Подбор заголовка в соответствии с содержанием. С.Маршак «Весёлые чижи» Выразительное чтение на основе ритма.	1			25.12.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
47.	Д.Хармс «Что это было». Чтение загадки- шуток.	1			27.12.2024		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
48.	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Выразительное чтение с подбором по содержанию рифмующихся слов.	1			10.01.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
49.	Ю.Владимиров «Чудаки». Чтение Юмористического стихотворения. Составление вопросов по содержанию.	1			13.01.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
50.	А.Введенский «Учёный Петя». Соотнесение названия стихотворения с его содержанием. Выразительное чтение.	1			15.01.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
51.	А.Введенский «Лошадка». Придумывание вопросов по содержанию. Чтение в разном темпе весёлого стихотворения Д.Хармса «Весёлый старичок».	1			17.01.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
52.	Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.	1			20.01.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
53.	Сравнение стихотворений о первом снеге И.Бунина и К. Бальмонта. Составление рассказа «Люблю природу русскую».	1			22.01.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
54.	Я.Аким «Утром кот принёс на лапах...». Выразительное чтение	1			24.01.2025		Библиотека ЦОК http

							s://m.edsoo.ru/7f411a40
55.	Слова, которые помогают представить зимние картины в стихотворениях Ф.Тютчева «Чародейкою зимою...», С.Есенина «Поёт зима, аукает...». Авторское отношение к зиме.	1			27.01.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
56.	С.Есенин «Берёза». Выразительное чтение, заучивание стихотворения.	1			29.01.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
57.	«Два мороза». Главная мысль сказки. Характеристика героев.	1			31.01.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
58.	С.Михалков «Новогодняя быль». Особенности данного жанра. Чтение по ролям.	1			03.02.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
59.	А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз...». Сравнение стихотворения А.Барто со сказкой.	1			05.02.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
60.	К.И.Чуковский «Путаница», «Радость». Приём звукописи как средство создания образа. Сравнение авторского произведения с небылицами. Настроение стихотворения.	1			07.02.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
61.	К.И.Чуковский «Федорино горе» Авторское отношение к изображаемому. Чтение по ролям.	1			10.02.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
62.	С.Я.Маршак «Кот и лодыри». Соотнесение смысла пословицы с содержанием стихотворения.	1			12.02.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
63.	С.В.Михалков. Эпическое стихотворение «Мой секрет». Рассуждение над названием стихотворения.	1			14.02.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40

64.	С.В.Михалков «Сила воли». Характеристика героя с опорой на его поступки. Выразительное чтение. «Мой щенок». Деление стихотворения на части. Составление плана.	1			17.02.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
65.	А.Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука». Настроение стихотворения. Выразительное чтение с разной интонацией.	1			19.02.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
66.	А.Л.Барто «Вовка - добрая душа», «В школу».Заголовок стихотворения. Выразительное чтение.	1			21.02.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
67.	Н.Н.Носов «Затейники».Подробный пересказ на основе готового плана.	1			26.02.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
68.	Н.Н.Носов «Живая шляпа». Характеристика героев. Составление плана текста, подробный пересказ по плану.	1			28.02.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
69.	Н.Н.Носов «На горке». Пересказ текста по картинному плану.	1			03.03.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
70.	Чтение скороговорок с чётким произнесением звуков.	1			05.03.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
71.	В.Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты...». Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду». Соотнесение смысла пословицы с содержанием стихотворений.	1			07.03.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
72.	В.Лунин «Я и Вовка». Беседа о дружбе. Н.Булгаков «Анна, не	1			12.03.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40

	грусти!». Смысл названия рассказа.						s://m.edsoo.ru/7f411a40
73.	Ю.Ермолаев «Два пирожных». Главная мысль произведения.	1			14.03.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
74.	В.Осеева «Волшебное слово». Составление плана рассказа. Пересказ от лица героя.	1			17.03.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
75.	В. Осеева «Хорошее». Заголовок. Соотнесение заголовка с содержанием. Чтение по ролям.	1			19.03.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
76.	Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья».	1			21.03.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
77.	Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок.	1			02.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
78.	Ф.Тютчев «Зима недаром злиться...», «Весенние воды». Настроение стихотворений. Выразительное чтение.	1			04.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
79.	А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка». Приметы весны в стихотворениях.	1			07.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
80.	А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот...». Слово, как средство создания весенней картины. Выразительное чтение.	1			09.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
81.	И.Бунин «Матери». Выразительное чтение, содержание стихотворения.	1			11.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
82.	А.Плещеев «В бурю». Придумывание вопросов к стихотворению. Подготовка к проекту	1			14.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40

83.	Е Благинина «Посидим в тишине». Э.Машковская «Я маму свою обидел». Выразительное чтение.	1			16.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
84.	С.Васильев «Белая берёза». Главная мысль стихотворения.	1			17.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
85.	Б.Заходер «Товарищам детям». Авторское отношение к читателю. «Что красивей всего?» Инсценирование стихотворения. «Песенки Вини-Пуха» Ритм стихотворения. Заучивание песенки.	1			18.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
86.	Э. Успенский «Чебурашка» Составление плана рассказа по опорным вопросам. Подробный пересказ.	1			21.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
87.	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память» Чтение стихотворений на основе ритма. Обсуждение содержания стихотворения.	1			22.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
88.	В.Берестов «Знакомый», «Путешественники». Содержание стихотворений, выразительное чтение.	1			23.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
89.	В. Берестов «Кисточка». Придумывание истории про учебные вещи. И.Токмакова «Плим», «В чудной стране». Чтение стихотворений на основе ритма.	1			24.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
90.	Г.Остер «Будем знакомы». Содержание рассказа. Разыгрывание диалога.	1			25.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40
91.	В. Драгунский «Тайное становится явным». Чтение рассказа с предварительным анализом	1			28.04.2025		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f411a40

	содержания.						
92.	В.Драгунский «Тайное становится явным». Работа по содержанию.	1			29.04.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
93.	Ю.Тувим «Про пана Трулялинского. Выразительное чтение шуточного стихотворения.	1			30.04.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
94.	Проверочная работа по разделу «И в шутку и всерьёз»	1			02.05.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
95.	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». Выразительное чтение диалога в лицах.	1			05.05.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
96.	Французская народная песенка «Сюзон и Мотылёк». Выразительное чтение. Содержание песенки. Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». Подбор пословиц, подходящих по содержанию, к песенке.	1			07.05.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
97.	Шарль Перро «Кот в сапогах». Работа по содержанию. Придумывание вопросов к тексту. Характеристика героев и их поступков. Краткий пересказ сказки.	1			12.05.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
98.	Шарль Перро «Красная Шапочка». Воспроизведение сказки по памяти. Чтение пьесы в лицах.	1			14.05.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
99.	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине». Рассуждение о значении известного выражения из	1			16.05.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40

	сказки.						
100.	Эни Хогард «Мафии и паук». Соотнесение содержания сказки с пословицами. Главная мысль сказки. Составление плана. Инсценирование отрывка.	1			19.05.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
101.	Бр. Гримм «Бременские музыканты». Воспроизведение сказки по памяти.	1			21.05.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
102.	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1			23.05.2025		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411a40
Общее количество часов по программе:		102					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ