

Сценарий классного часа для 8 класса

Подготовила: кл. руководитель Пушкарева Г.А.

«Мир денег»

ЦЕЛИ:

1. познакомить учащихся с историей денег, видами денег, денежной системой, банками как основными учреждениями, работающими с деньгами;
2. развить навыки анализа и обобщения, работы с разными источниками информации.
3. задуматься о том, как следует относиться к деньгам для извлечения полезных свойств.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

деньги, бартер, валюта, конвертируемость валюты, золотой стандарт, инфляция, дефицит бюджета, эмиссия, стагфляция, девальвация, банк, инвестиции, банковская система, центральный банк, страхование, страховая услуга, страховщик, страховой акт, страховой полис (страховое свидетельство).

Деньги – это то, посредством чего мы приобретаем необходимые нам товары и услуги.

Бартер – процедура, при которой осуществляется натуральный товарообмен (одна вещь меняется на другую без денежной оплаты); торговая сделка, осуществляемая по схеме «товар за товар».

Валюта – денежная система государства, а также денежные единицы этой системы; иностранные деньги.

Банк – финансовая организация, учреждение, производящее разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающее финансовые услуги правительству, предприятиям, гражданам и друг другу.

Центральный банк – главный государственный банк страны, основное звено денежно-кредитной системы государства; наделен особыми функциями, в особенности правом эмиссии денежных знаков и регулирования деятельности коммерческих банков.

Актуализация, мотивация

1. Анализ стихотворного отрывка И. Бродского:

Деньги прячутся в сейфах, в банках,
В чулках, в полу, в потолочных балках,
В несгораемых кассах, в почтовых бланках.

Наводняют собою природу!

Шумят пачки новеньких ассигнаций,

Словно вершины берез, акаций!

Вопрос:

О чём это стихотворение? И тема нашего классного часа будет?

О каких свойствах денег упоминается в данном стихотворении?

2. Отношение к деньгам бывает разным, но все мы в них нуждаемся. Проанализируйте с этой точки зрения отрывок из романа Э.С. Гарднера «Дело о сонном моските»:

«— ...Месторождение было богатым, и Солти продал свою долю синдикату, получив за нее пятьдесят тысяч долларов. Через несколько месяцев у него не было ни цента, и однажды утром он проснулся банкротом.

— О! — сочувственно воскликнула Делла. Серые глаза Кларка весело заблестели. Он по-вернулся к Делле:

— Он поступил более чем разумно. Я должен последовать его примеру. Мейсон хмыкнул.

— Понимаете, — продолжил Кларк, — у нас извращенное представление о деньгах. Деньги ничего не стоят, они нужны только для того, чтобы купить что-нибудь. Но даже на них не купить жизнь лучшую, чем у старателя. Подсознательно каждый настоящий старатель понимает это. Именно поэтому многие из нас стараются избавиться от денег как можно быстрее. Я же слишком прикипел к ним — и тем совершил ошибку».

Вопросы учителя:

Для чего нужны деньги?

Почему люди по-разному к ним относятся?

Откуда вообще появились деньги?

1. Викторина.

2. О том, как раньше осуществлялся обмен, вы знаете из курса истории. Предлагаем вам вспомнить какие деньги были поиграв в викторину.

Ребята давайте с вами вспомним функции денег, которые с вами изучали в 7 классе на уроках обществознания.

Функции денег на примерах в виде таблицы:

<i>пример</i>	<i>функция де- нег</i>
Единственное их занятие - торговля собо- лями, белками и другими мехами, которые	

они продают покупателям и получают назначенную цену деньгами.	
Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марку серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна	
В руках воинов - купцов, разбогатевших за счет выгодных торговых операций, постепенно накапливались значительные денежные средства	
Подмастерье, трудившийся у мастера Мартина уже целый год, сегодня впервые получил жалованье за свою работу.	
Нигде не работающая Анна Ивановна получает пособие по безработице.	

Расставить в таблице функции денег: *мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа*(проговорить)

3. Вам хорошо известны виды денег и другие платежные средства (монеты, банкноты, пластиковые карты, электронные деньги). Их достоинства и недостатки можно отметить с помощью задания, выполняемого на листках(работа в группах):

Металлические деньги

Достоинства: Недостатки:

Бумажные деньги

Достоинства: Недостатки:

Электронные деньги

Достоинства: Недостатки:

(проговорить)

Вопросы учителя:

Какие товары удобнее оплачивать наличными, какие посредством кредитной карты, а какие покупки вы предпочли бы осуществить через интернет?

4.Банки – важный элемент финансовой системы.

Вопросы учителя:

А знаете ли вы где хранятся все сбережения людей?

А какие банки вы знаете? Откуда вы о них знаете?(Видеоролик)

Первичное закрепление материала

1. Анализ стихотворного отрывка И.Бродского:

Деньги похожи на добродетель.

Не падая сверху – Аллах свидетель,-

Деньги чаще летят на ветер

Не хуже честного слова.

Ими не следует одолжаться.

С нами в гроб они не ложатся.

Им предписано умножаться,

Словно басням Крылова.

Вопрос учителя:

Почему поэты о деньгах сочиняют стихи?

3.Собирают по группам пословицы и обсуждают о чём:

О деньгах говорили не только поэты, но и правители государств и учёные. Предлагаем вам собрать выражения, которые лежат на столах.

«Деньги стоят слишком дорого» (*Р. Эмерсон*).

«*Деньги не пахнут*» (*император Веспасиан*).

«Чем больше у тебя денег, тем больше знакомых, с которыми ничто тебя не связывает, кроме денег» (*Т. Уильямс*).

«Деньги должны оборачиваться. Чем больше тратишь, тем больше получаешь» (*П. Капица*).

«Богаче всего тот человек, чьи радости требуют меньше всего денег» (*Г. Торо*).

«Когда деньги говорят, правда молчит» (*русская пословица*).

«Приобретение денег требует доблести; сохранение денег требует рассудительности; трата же денег требует искусства» (*Б. Ауэрбах*).

«Человек живет на земле не для того, чтобы стать богатым, но для того, чтобы стать счастливым» (*Стендаль*).

«Нет и не может быть богатства праведного» (*А. П. Чехов*).

«Бедность — это рабство, но чрезмерное богатство — тоже рабство» (*Ж. Жорес*).

«Деньги составляют средство для умных людей, цель — для глупцов» (*П. Декурсель*).

Вопрос учителя:

Какие ещё пословицы вы знаете о деньгах?(Домашнее задание)

Подведение итогов урока

В заключении нашего классного часа, мы хотим раздать памятки о бережном отношении к деньгам.

Выводят сами учащиеся. А на закрепление выдаются памятки.

А чтобы не страдать от недостатка денег, нужно выполнять несколько правил.

1.Не стыдитесь вести денежные подсчеты. Это делают многие известные люди, не знающие недостатка в деньгах.

2.Подсчитывать деньги следует не на людях, ведь это ваше личное дело.

3. Планируйте свои расходы, будьте разумны в тратах: пока вы не стали богаты, чтобы удовлетворять все свои желания.
4. Никогда не забывайте о своих близких! Им не нужны дорогие подарки, им нужно внимание.
5. Старайтесь не влезть в долги! Никогда и ничего не просите, особенно у тех, кто имеет над вами власть.
6. Если у вас возникнут трудности, приложите усилия в поисках решения, не спешите раздражаться или начинать жаловаться.

Спасибо за внимание, досвидание.