

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вороновская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»	«Согласовано»	«Рассмотрено»
Директор школы _____ С.В. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022 г.	Заместитель директора школы по УВР _____ Пушкарёва Г.А. « ____ » _____ 2022 г.	Руководитель ШМО _____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии 11 класс.**

**Программу разработала
учитель географии Клещевникова Л.И.
на 2022-2023 учебный год.**

**Вороново
2022**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерных программ ФГОС. География. 5-11 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., 2020г.

Рекомендована для учителей, использующих УМК «Полярная звезда», и учебников углубленного уровня:

Состав УМК:

1. Учебники. География. 10-11класс, базовый и углублённый уровень. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.
2. Электронное приложение к учебнику (www.online.prosv.ru)
3. Мой тренажёр. География 10 класс. Николина В.В.
4. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение»

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

При изучении курса «География» в средней школе планируется получить следующие результаты.

Личностные результаты

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, крупных районов и стран;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- осознание единства географического пространства, как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию, в т. ч с помощью технических средств.
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать - ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

Содержание курса «География 11 класс»

Тема 1. Регионы и страны (2ч.)

Понятия: Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка. (11ч.)

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики. Практические работы

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. (8ч.)

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион.

Особенности их развития.

Практические работы

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося). *Западная Европа. (19ч.)*

- 3) Географическое положение и состав региона.

Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

- 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
- 2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
- 3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- 4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа. (5ч.)

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика.

Внутренние различия. *Постсоветский регион. (4ч.)*

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. () Природные условия и ресурсы. Население.

Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ. Практические работы

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
- 2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. (20ч.)

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние

различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.

Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. ()

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.

Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства. Южная

Азия. Формирование

политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. ()

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.

Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. (6ч.)

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская

Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

1. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки. Австралия и Океания (3ч.)

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества (15ч.)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география.

Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис

взаимоотношений общества и природы. Деградация

глобальной экологической среды.

Практические работы

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1	Регионы и страны	87	16
2	Глобальные проблемы человечества	15	4
Итого		102 часа	20

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Регионы и страны (2ч)				
1	Культурноисторические регионы мира	1	05.09	
2	Центры экономической мощи. Пр. раб.№1 «Характеристика одной из Международных организаций мира»	1	07.09	
Англо-Саксонская Америка(11ч.)				
3	США: территория, т.п., природные условия и ресурсы	1	08.09	
4	США :История открытия и население	1	12.09	
5	США: промышленность	1	14.09	
6	США: с/х и сфера услуг	1	15.09	
7	США: внутренние различия	1	19.09	
8	США: практ. Раб.№2 «Характеристика одной из отраслей экономики	1	21.09	
9	Пр.раб. №3 «Составление экономико-географической хар- ки Канады по плану	1	22.09	
10	Региональные различия на территории Канады	1	26.09	
11	Англосаксонская Америка: постиндустриальная трансформация	2	28.09, 03.10	
12	Обобщающее повторение по теме: Англосаксонская Америка	1	05.10	
Латинская Америка(8ч.)				
14	Политическая карта, г.п., природные условия и ресурсы региона. Пр. Раб.№24 «Нанесение на карту основных природных ресурсов»	1	10.10	
15	Особенности населения Латинской Америки	1	12.10	
16	Экономика Латинской Америки	1	13.10	
17	Регионы Латинской Америки	1	17.10	
18	Пр. раб. №5 «Хар-ка одного из регионов Л. А.	1	19.10	
19 20	Латинская Америка: меняющийся облик	2	20.10- 24.10	
21	Обобщающее повторение по теме «Латинская Америка»	1	26.10	
Западная Европа (19 ч.)				
22	Зарубежная Европа: сос-в, т.п., природные условия , ресурсы и население.	1	27.10	
23	Экономика Западной Европы	1	07.11	
24, 25	Германия. Пр. раб. №6 «Тест «Природные ресурсы Западной Европы»	2	09.11 - 10.10	
26 27	Великобритания	2	14.11 16.11	
28 29	Франция	2	17.11- 21.11	
30	Пр. раб. №7 «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании»	1	23.11	
31- 32	Италия. Пр. раб.№8 «Характеристика одной из отраслей экономики Италии»	2	24.11- 28.11	
33	Пр. раб. №9 «Сравнительная экономико-географическая хар-ка 2-х государств Западной Европы»	1	30.11	
34- 35	Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня	2	01.12- 05.12	
36- 37	Западная Европа: страны «второго эшелона»	2	07.12- 08.12	

38-39	Микросоударства Западной Европы	2	12.12-14.12	
40	Обобщение. По теме Зарубежная Европа	1	15.12	
Центрально-Восточная Европа (5ч.)				
41	Состав. г.п.,природные условия, ресурсы и население региона	1	19.12	
42	Хозяйство и внутренние различия региона	1	21.12	
43	Характеристика одной из стран региона	1	22.12	
44	Центрально -Восточная Европа: «бегство» на запад	1	26.12	
45	Итоговый контроль за 1-е полугодие	1	28.12	
Постсоветский регион (4ч.)				
46	Состав. Сравнение экономической мощи	1	29.12	
47	Украина, Белоруссия, Молдавия Пр. раб.№10 «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»	1	09.01	
48	Страны Закавказья	1	11.01	
49	Центральноазиатский регион. Пр. раб.№11 «Миграционная политика Центральноазиатского региона»	1	12.01	
Зарубежная Азия(20 ч.)				
50	Г.П., природное своеобразие, ресурсы	1	16.01	
51	Население Зарубежной Азии	1	18.01	
52	Хозяйство региона	1	19.01	
53	КНР: г.п.,природные условия, ресурсы и население. Пр. раб.№12 «Оценка эффективности демографической политики Китая	1	23.01	
54	Экономика КНР. Пр. раб.№13 «Характеристика одной из отраслей экономики Китая»	1	25.01	
55	Китай - центр мировой экономической мощи	1	26.01	
56	Япония: г.п., природные условия. Ресурсы, население. Пр. раб.№14 «Выполнение теста «Геогр. Полож. Японии»	1	30.01	
57	Экономика Японии. Внутренние различия	1	01.02	
58	Юго-Восточная Азия: г.п., состав, природные условия и ресурсы	1	02.02	
59	Население Юго-Восточной Азии	1	06.02	
60	Особенность экономики региона	1	08.02	
61	Южная Азия: г.п.,состав, природные условия и ресурсы	1	09.02	
62	Население Южной Азии	1	13.02	
63	Экономика региона	1	15.02	
64-65	Индия: в тисках демографического бума	2	16.02-20.02	
66	Юго-Западная Азия: г.п., природные условия и ресурсы	1	22.02	
67	Население Юго -Западной Азии	1	27.02	
68	Экономика региона	1	01.03	
69-70	«Второе дыхание» исламской цивилизации. Пр. раб. №15 «характеристика одного из государств Аравийского полуострова»	1	02.03 06.03	
Тропическая Африка (6 ч.)				
71	Т.п., природные условия, ресурсы, население Тропической Африки	1	09.03	
72	Экономика региона. Пр. раб.№16 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»	1	13.03	
73	ЮАР	1	15.03	
74-76	Тропическая Африка: виден ли свет в конце туннеля	1	16.03-22.03	
Австралия и Океания(3 ч.)				

77	Э.г.п., Природные условия ,ресурсы и население	1	23.03	
78	Экономика. Пр. раб.№17 «Составить картосхему Международных экономических связей Австралии»	1	03.04	
79	Пр. раб. №18 «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»	1	05.04	
80	Учимся с «Полярной звездой»	1	06.04	
81-82	Урок пректно-исследовательской деятельности		10.04-12.04	
83	Обобщение знаний	1	13.04	
84	Контроль знаний по теме Регионы и страны	1	17.04	
Глобальные проблемы (15ч)				
85	Классификация глобальных проблем	1	19.04	
86	Глобальные проблемы и география	1	20.04	
87	Взаимосвязь глобальных проблем. Пр. раб. №19 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества»	1	24.04	
88	Проблемы отсталости и продовольственная проблемы. Пр. раб.№20 «Анализ проблемы продовольствия в Африке»	1	26.04	
89	Проблема здоровья и долголетия	1	27.04	
90	Энергетическая проблема	1	03.05	
91	Сырьевая проблема	1	04.05	
92	Пр. раб. №21 «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем	1	08.05	
93-	Экологические проблемы	1	10.05 -	
95	Пр. раб. №22 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»	1	11.05	
96-97	Учимся с «Полярной звездой»	2	15.05 - 17.05	
98	Проблема использования генно-модификационных продуктов	1	18.05	
99	Проблема природных катастроф	1	22.05	
100	Итоговый контроль	1	24.05	
101-102	Резерв.	2		