

Аннотация к рабочей программе курса «Индивидуальный проект» (10 класс)

Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, - требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Программа направлена на формирование методологических качеств обучающихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Особенности организации занятий курса:

Организация занятий опирается на использование следующих важных принципов:

- Системности – реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом;
- Гуманизации – уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей;
- Опоры – учёт интересов и потребностей обучающихся; опора на них;
- Обратной связи – каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместное обсуждение с учащимися, что получилось и не получилось, изучение их мнения, определение перспективы;
- Успешности – любому человеку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, миру. Если обучающийся будет видеть, что его вклад в общее дело оценён, то в последующих делах он будет ещё более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности обучающегося была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение;
- Стимулирования – включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа позволяет реализовать следующие подходы:

- компетентностный; • личностно-ориентированный; • деятельностный.

Элективный курс «Проектно-исследовательская деятельность по учебному предмету» направлен на достижение следующих целей и задач:

Цели программы:

- Сформировать информационную грамотность учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания;
- Развить личностные качества обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся способности к организации исследовательской деятельности и метода проектов;

2. Изучить важнейшие методы научного познания (выдвижение и обоснование замысла, самостоятельная постановка и формулирование задачи проекта, нахождение метода анализа ситуации и т.п.)

3. Знакомство учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

4. Повышение мотивации обучающихся в получении дополнительных знаний;

5. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании; **Воспитательные задачи:**

1. Стимулирование интереса обучающихся к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;

3. Формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально-приемлемых форм поведения;

4. Мотивация учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

5. Воспитание целеустремлённости, настойчивости, ответственности, самоорганизации.

Развивающие задачи:

1. Развитие интереса к проектной и исследовательской деятельности;

2. Развитие исследовательских и творческих способностей личности;

3. Способствовать развитию у обучающихся самоопределения и целеполагания;

4. Развитие навыков организации научного труда, работы со словарями, энциклопедиями, другими источниками информации;

5. Развитие умений описания и обобщения результатов;

6. Формирование умений публичной защиты работы;

7. Развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения;

8. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;

9. Формирование способности ориентироваться в информационном пространстве;

10. Формирование навыков анализа и рефлексии;

11. Формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

В соответствии с учебным планом на изучение элективного курса «Индивидуальный проект» отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов за год
10	1	34

Список используемой литературы

1. Арцев М.И. Учебно-исследовательская работа учащихся // «Завуч». -2005.-№6.-с.4-29.

2. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.

3. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций

4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
5. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. // Директор школы, № 6, 1995
6. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
7. Дереклеева Н. И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
8. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
9. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
10. Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.
11. Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60.
12. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61 .
13. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы // Практика административной работы в школе. – 2003. - №5 – с.61-72.
14. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике // Практика административной работы в школе. – 2004.- №6.-с.61-66.
15. Счастливая Т. Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ / Т. Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 4. – С. 34-45.
16. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. – 2003. - №6. – с. 24-29.
17. Ресурсы Интернета:
 - <http://psylab.info>
 - <http://www.researcher.ru/>
 - <http://irsh.redu.ru/>
 - <http://portfolio.1september.ru/>